



IRECE

2da Conferencia Internacional de
Investigación en Educación Infantil
Universidad Diego Portales, Chile
8-9-10 de Enero, 2014



MONASH University

PROGRAMA DEL CONGRESO

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

MIERCOLES 8			
8.00 - 9.00 Registros	Registros y Pagos (Hall Central, 1er Piso, Edificio de Aulas, Ejército 326)		
9.00 - 10.00 Bienvenida	Carolina Schmidt, Ministra de Educación Marilyn Fleeer, IRECE, Monash University Carlos Peña, Rector, Universidad Diego Portales (Auditorio Nicanor Parra, Vergara 324)		
10:10 - 11.10 Conferencia Internacional	Desarrollo Infantil Temprano: la base indispensable para un desarrollo social y económico sustentable. Pia Britto, UNICEF, Nueva York Moderadora: Francisca Morales, Unicef (Auditorio Nicanor Parra, Vergara 324)		
11:40-13:00 (Edificio de Aulas, Ejército 326)	Sesión de Ponencias: Familia, comunidad y entorno/ Sala A23 Moderador: Marta Edwards, CEDEP	Sesión de Ponencias: Aprendizaje Infantil y Práctica Curricular /Sala A33 Moderador: Francisca Morales, Unicef	Sesión de Ponencias: Docentes: Formación Inicial y Continua/Sala A43 Moderador: Marcela Pardo, CIAE, Universidad de Chile
	Trayectorías intergeneracionales de los conocimientos familiares acumulados: el aprendizaje cultural de los niños australianos y el desarrollo en hogares y comunidades Hilary Monk, Monash University, Australia	¿Qué constituye una "buena" medida de competencia social emocional en la primera infancia? Rebecca Georgis, University of Alberta, Canada	Desarrollo Profesional en la Educación Infantil Pública chilena: ¿Qué tienen que decir los educadores? Mariel Gomez, University of British Columbia, Canada
	Ser y convertirse en una comunidad ecológicamente sustentable Marina Bachmann, Collectively Kids, New Zeland	Implementando el Programa de calidad de la Educación Infantil en Singapur: adaptación, interpretación y traducción de las teorías sobre Educación Infantil y resultados de la actual investigación Juliet Chia, Charles Chan, Education Services Division, Preschool Education Branch, Singapore Ministry of Education	Complejidad desde dentro: Percepciones de Educadoras de Párvulos Chilenas sobre su Rol Profesional María Jesús Viviani, University of Bristol, UK
	Estudio histórico-cultural basado en las señales emocionales que apoyan el desarrollo emocional de los niños Feiyan Chen, Monash University, Australia	Transiciones internacionales: Desarrollo de la identidad a través de las experiencias emocionales de los niños Megan Adams, Monash University, Australia	"Es sólo una fase, volverán a Piaget". Estudio sociocultural de las percepciones de seis practicantes de jardín infantil sobre la implementación del marco de aprendizaje australiano de los primeros años Lauren Armstrong, Monash University, Australia Estrategias para mejorar habilidades cognitivas en estudiantes universitarios: resultados de intervención mediada Natalia Salas. Universidad Diego Portales, Chile

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

ALMUERZO			
14.30 - 15.15 Presentación de Política Nacional	Chile Crece Contigo Sistema Público de Protección Integral a la Infancia Moderadora: Marta Edwards, CEDEP (Auditorio Nicanor Parra, Vergara 324)		
15.30 - 16.50 (Edificio de Aulas, Ejército 326)	Sesión de Ponencias: Juego y Pedagogía / Sala A23 Moderador: Marta Edwards, CEDEP	Sesión de Ponencias: Prácticas Pedagógicas Innovadoras/ Sala A33 Moderador: Francisca Morales, Unicef	Sesión de Ponencias: Calidad, Equidad y Políticas Públicas / Sala A43 Moderador: Marcela Pardo, CIAE, Universidad de Chile
	Los desafíos del juego y la pedagogía: Estudio de caso mexicano Gloria Quiñones, Monash University, Australia	Aplicación del programa <i>ie-básico</i> para promover el desarrollo cognitivo y afectivo en los niños preescolares: un estudio chileno Natalia Salas; Cecilia Assael; David Huepe; Fernando González; Alejandra Morales; Rita Arévalo; Chetty Espinoza, Centro Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales; Araya, G., Junta Nacional de Jardines Infantiles, Chile	Conceptos socio-culturales y estrategias pedagógicas en el programa Futuro Infantil implantado en comunidades de Antofagasta Qi Jing, University of Western Sydney, Australia
	El desarrollo de los conceptos en niños/as pequeños/as en el contexto del juego imaginario en el hogar Yijun Hao, Monash University, Australia	La autoevaluación en edades tempranas. Mejores aprendizajes en contextos escolares Marcela Lara, Universidad de Playa Ancha, Chile	¿Cuánto cuesta proveer educación preescolar de calidad en Chile? Francesca Faverio, CEPI; Alejandra Cortázar, Lorena Rivera, Centro de Políticas Comparadas en Educación, Universidad Diego Portales, Chile
	El derecho a la Educación Física y a la Educación Artística en la Educación Infantil M. Silvana Franco; Claudia Azucena Pechin, Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad (IELES), Universidad Nacional de La Pampa, Argentina	Niños como creadores activos de sentido Naseema Shaik, Cape Peninsula University, South Africa	Los efectos a largo plazo de la Educación Preescolar pública chilena en el logro académico Alejandra Cortázar. Centro de Políticas Comparadas en Educación, Universidad Diego Portales, Chile
	Derechos y Realidades: creando servicios de calidad para niños/as pequeños/as, Sharon Lynn Kagan, Teachers College Moderadora: Francisca Morales, Unicef (Auditorio Nicanor Parra, Vergara 324)		
	17.10 - 18.10 Conferencia Internacional		

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

JUEVES 9			
9.00 - 10:00 Conferencia Internacional	Abriéndose Pensamiento Creativo en Educación Infantil Gunilla Dahlberg, Stockholm University - Reggio Emilia Institute Moderadora: Selma Simonstein, OMEP (Auditorio Nicanor Parra, Vergara 324)		
10:20 - 11:40 (Edificio de Aulas, Ejército 326)	Sesión de Ponencias: Docentes: Formación Inicial y Continua / Sala A23 Moderador: Alicia Berríos, MINEDUC	Sesión de Ponencias: Prácticas Pedagógicas Innovadoras/ Sala A33 Moderador: Paula Fernandez, Fundación Oportunidad	Simposio: Familia como agente de aprendizaje en literacidad / Sala A43 Moderador: Felipe Maldonado, UDP
	Metodologías de mejoramiento: Uso de un modelo de mejora colaborativo en Chile Javiera Sepúlveda, Francis Durán, Paula Fernández, Trinidad Castro, Fundación Educacional Oportunidad.	La importancia de considerar el contexto cultural de los niños para el desarrollo de las competencias sociales que requiere la sociedad Marie Hammer, Monash University, Australia	Educadoras y Comunidades por un cambio social: la familia como agente significativo en el aprendizaje de literacidad de los niños y niñas Christine Woodrow University of Western Sydney Australia; Linda Newman University of New Castle Australia; Marta Arancibia y Siliva Rojo, Mitzy Velasquez, Roxana Gajardo y Bárbara Cortés Programa Futuro Infantil Hoy (FIH) Antofagasta, Chile
	Interacciones de aula para una educación inicial de calidad en Chile: lecciones de política pública a la luz del programa Un Buen Comienzo Francisca Romo, Ernesto Treviño, Felipe Godoy. Centro de Políticas Comparadas en Educación, Universidad Diego Portales, Chile	La consideración del entorno natural en las propuestas formativas de los jardines infantiles Josefina Prieto, Fundación Ilumina; Mónica Koppmann; Claudia Bustamante, Corporación Manos y Naturaleza, Chile	
	Preparación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito a niños de 0 a 6 años: conocimiento práctico de estudiantes de educación parvularia al término de su formación inicial Malva Villalón, Pontificia Universidad Católica de Chile; Marcela Pardo, CIAE, Universidad de Chile; Cynthia Adlerstein, Carmen Diaz, Pontificia Universidad Católica de Chile	Enseñando estrategias para la documentación de prácticas en dos jardines infantiles brasileños Beatriz de Oliveira Abuchaim, Fundação Carlos Chagas, Brasil	
12:00 - 13.00 Conferencia Internacional	Calidad de Instrucción en las aulas de Kinder y Pre Kinder: ¿Por qué es tan difícil mejorarla? Catherine Snow, Harvard University Moderadora: Paula Fernandez, Fundación Oportunidad (Auditorio Nicanor Parra, Vergara 324)		

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

ALMUERZO			
14:30 - 15:30 Conferencia Internacional	Aprendizaje sobre el curso de la vida en niños "en riesgo" entre 3 y 16 años : percepciones de los estudiantes y los padres sobre cómo vencer la adversidad Iram Siraj, Institute of Education, University of London Moderadora: Marcela Pardo, CIAE, Universidad de Chile (Auditorio Nicanor Parra, Vergara 324)		
15:45-17:05 (Edificio de Aulas, Ejército 326)	Sesión de Ponencias: El/la niño/a como ciudadano global / Sala A23 Moderador: Alicia Berríos, MINEDUC	Sesión especial: Programas de Educación Infantil implementados por el sector privado/ Sala A33 Moderador: Ximena Paniagua, UDP	Sesión de Ponencias: Metodologías de Investigación en Educación Inicial/ Sala A43 Moderador: Marcela Pardo, CIAE, Universidad de Chile
	Diálogo intercultural para el desarrollo del liderazgo global y la ciudadanía en la primera infancia Jane Bone; Avis Ridgway; Gloria Quiñones, Monash University, Australia	Programa <i>Un Buen Comienzo</i> Francis Durán, Fundación Oportunidad	"Soy un investigador no un profesor": Convenciendo a niños y profesores en Turquía Nehir Metin, University of Warwick, UK
	Comprendiendo los valores de las naciones originarias en la evaluación de la Primera Infancia Rebecca Gokiert, University of Alberta; Tristan Robinson, University College London; Rebecca Georgis, University of Alberta, Canada	Sembrar: Programa comunal de apoyo a la primera infancia Isidora Recart, Fundación Arauco	Teoría como acción: Las posibilidades éticas y políticas de pensar con la teoría generada a partir de la investigación en educación temprana Iris Berger, University of British Columbia, and Veronica Pacini-Ketchabaw, University of Victoria, Canada
	Prácticas parentales inclusivas en Centros de Educación infantil con diversidad cultural Rebecca Georgis, Rebecca Gokiert, University of Alberta, Canada		Metodología de investigación genética histórico-cultural (GRM) en los estudios de la primera infancia: qué es y cómo funciona Nikolai Veresov, Monash University; Noella Mackenzie, Charles Sturt University, Australia
17:20 - 18.20 Conferencia Internacional	El Liderazgo como práctica diaria: un cambio en la identidad de las educadoras de la primera infancia Christine Woodrow, University of Western Sidney Moderadora: Alime Sentis, Fundación Minera Escondida (Auditorio Nicanor Parra, Vergara 324)		

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

VIERNES 10			
9.00 - 10:00 Conferencia Internacional	La Promesa del Desarrollo de la Educación Infantil en América Latina y El Caribe Emiliana Vegas, Banco Interamericano de Desarrollo Moderador: José Weinstein, UDP (Auditorio Nicanor Parra, Vergara 324)		
10:20 - 11:40 (Edificio de Aulas, Ejército 326)	Sesión especial: Iniciativa Pública Chilena en el plan de lectura/ Sala A23 Moderador: Alicia Berrios, MINEDUC	Sesión de Ponencias: Calidad, Equidad y Políticas Públicas / Sala A33 Moderador: Alejandra Cortázar, UDP	Sesión de Ponencias: lenguaje y alfabetización / Sala A43 Moderador: Claudia Lagos, UDP
	Implementación del Plan Lector MINEDUC, JUNJI, INTEGRAL Natalia García, Mónica Bombal, Chile	Seguimiento y evaluación de los sistemas de educación preescolar: un estudio de caso en Brasil Eliana Bhering; Beatriz de Oliveira Abuchaim, Fundação Carlos Chagas, Brasil	Ambiente familiar para la literacidad y conocimiento del texto impreso en alumnos de nivel preescolar Silvia Romero; Pablo Rocha, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México
		Impacto de asistir a la Educación Parvularia Tamara Arnold, Ministerio de Educación, Chile	La relación entre la comprensión lectora silenciosa y sus subprocesos en niños con dificultades lectoras tempranas Pelusa Orellana, Universidad de los Andes; Carolina Melo, University of Virginia; Jill Fitzgerald, University of North Carolina, USA
		Evaluación Intermedia: Circuitos Comunitarios de Atención Integral para la Primera Infancia - CAIPI Adolfo Vidal, El Salvador	
		¿Qué ocurre después de la enseñanza básica? Resultados de un estudio cualitativo sobre los proyectos de vida de estudiantes egresados de escuelas municipales y que participaron en proyectos de integración escolar Verónica López; Matías Espinosa; Sebastián Pavez, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile	Ludotecas en Salas Cuna y Jardines Infantiles del Hogar de Cristo Claudia Fassanni, Kiomi Matsumoto, Hogar de Cristo, Chile
12:00-13:00 Conferencia Internacional	El rol de las Escuelas Públicas en la Educación Infantil: Beneficios y Oportunidades Jason Sachs, Colegios Públicos de Boston Moderador: Horacio Walker, UDP (Auditorio Nicanor Parra, Vergara 324)		
ALMUERZO			

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

	Sesión de Ponencias: Calidad, Equidad y Políticas Públicas / Sala A23 Moderador: Alicia Berríos, MINEDUC	Sesión de Ponencias: Desarrollo Infantil y Neurociencias/ Sala A33 Moderador: Alejandra Cortazar, UDP	Sesión de Ponencias: Acceso a cuidado y educación en condiciones complejas / Sala A43 Moderador: Claudia Lagos, UDP
14.30 - 15.50 (Edificio de Aulas, Ejército 326)	Acceso al cuidado infantil después de la inmigración: el poder del gobierno Corine Rivalland, Monash University, Australia	Desarrollo y propiedades psicométricas del Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil, TADI: un instrumento construido en Chile Marta Edwards, CEDEP ; Marcela Pardo, CIAE; Iván Armijo, Pontificia Universidad Católica de Chile	La participación de familias y comunidades rurales en un programa de formación inicial docente Marilyn Chu, Western Washington University, USA
	Construcción participativa de un concepto de calidad educativa pertinente a la realidad de Fundación Integra Mónica Basaure; Marisol Contreras; Carolina Muñoz, Fundación Integra, Chile.	Riesgo lector, entrenamiento fónico y nivel socioeconómico: ¿Puede la tecnología ser un apoyo para disminuir la brecha? Pablo Escobar; Meneses, A; Guajardo, A.; Ricardo Rosas; Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión, Pontificia Universidad Católica de Chile	Un estudio de caso en Nicaragua: Acceso a un cuidado de calidad en espacios con recursos limitados Meghan López, Latin America Whole Child International, Nicaragua
	Situación de la primera infancia en Chile desde una perspectiva de derechos Francisca Morales UNICEF; Marcela Pardo, CIAE; Helia Molina; Roxana Muñoz, Chile	El rol del monitoreo de la comprensión, la mentalización y la profundidad del vocabulario en la predicción de la comprensión de historias en niños chilenos de kindergarten Katherine Strasser, Pontificia Universidad Católica de Chile; Francisca Del Río, Universidad Diego Portales, Chile	El papel mediador de las creencias del profesor en el desarrollo de prácticas culturalmente sensibles Cathy Pohan, National University, USA
16.10 - 17.00 Palabras de clausura	Marilyn Flee, IRECE, Monash University Moderador: Horacio Walker, UDP (Auditorio Nicanor Parra, Vergara 324)		

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

RESUMENES

Efectos de largo Plazo de la Educación Parvularia Pública Chilena en los resultados Académicos **Alejandra Cortázar - Centro de Políticas Comparadas en Educación, Universidad Diego Portales, Chile**

A nivel mundial hay un énfasis en aumentar el acceso a los programas de educación parvularia y en general programas de calidad. (OCDE , 2006) Chile no ha sido excepción en este tema. Ha habido un aumento significativo en el acceso de los niños de familias de bajos recursos a educación parvularia en Chile (MIDEPLAN , 2006) - sin embargo han habido pocos estudios que evalúen los efectos de estos programas en los resultados académicos de los niños. El presente estudio estima el impacto de los programas de educación parvularia públicos en los resultados del SIMCE de cuarto básico. Los resultados indican que la educación parvularia se asocia positivamente con los resultados de tres pruebas SIMCE controlando por factores socio- demográficos de los niños. Los resultados sugieren que los niños se benefician más que las niñas, y que el efecto también difiere según nivel socioeconómico.

Enseñando estrategias para la documentación de prácticas en dos jardines infantiles brasileños **Beatriz Oliveira Abuchaim - Fundação Carlos Chagas, Brasil**

Las estrategias usadas por los profesores para documentar sus prácticas en educación en primera infancia son consideradas importantes para ayudarlos a evaluar el aprendizaje y desarrollo de los niños. La documentación promueve un proceso de análisis y planificación de las intervenciones de los profesores, una vez que tienen la oportunidad de reflexionar sobre su desempeño. Esto representa una oportunidad para mejorar la calidad de la enseñanza. Para discutir este tema, serán presentados datos de un estudio que investigó el currículum, la planificación pedagógica y la práctica de profesores en dos centros de educación inicial ubicados en São Paulo, Brasil. En esta investigación, fue empleada la metodología de estudio de caso, y la recolección de datos incluyó entrevistas (con profesores, supervisores y directores), observaciones en aula y análisis de documentos. Los resultados indican que la documentación ayuda a los profesores a tener un panorama de su práctica y un registro del desarrollo de los niños. Los profesores manifestaron que les gustaría tener más tiempo para escribir sobre sus experiencias en el aula, y que ellos frecuentemente estimulan la participación de los niños en el proceso de documentación. Las estrategias usadas principalmente por ellos incluyen: diario del profesor, grabaciones individuales del desarrollo de los niños, reportes narrativos, portafolios, libros de recuerdos hechos por grupos de niños, entre otros.

El papel mediador de las creencias del profesor en el desarrollo de prácticas culturalmente sensibles **Cathy Pohan - National University, USA**

Una aproximación importante hacia la mejora de las experiencias educativas de grupos no dominantes (de bajos ingresos, minoritarios, inmigrantes) ha sido la que pone énfasis en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y disposiciones de los profesores (Akiiba, 2011; Aguilar & Pohan, 2013), con el objetivo de reducir la brecha de logros en los grupos mencionados. Se ha vuelto cada vez más claro que cambiar la práctica educacional de maneras significativas y que valgan la pena requiere una redirección más allá del conocimiento y las habilidades, hacia un enfoque más directo en las *creencias de los profesores*. Ciertamente, la toma de decisiones y práctica culturalmente receptiva de los profesores no sólo es filtrada por los esquemas de conocimiento del individuo, sino también por las estructuras de creencias personales. El modelo dual de creencias sostiene que un individuo puede tener creencias en conflicto sobre la diversidad en contextos personales (como la vida cotidiana) y profesionales (en el aula o en la escuela). Se propone un

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

modelo secuencial que actúe sobre los resultados del estudiante: Creencias Docentes>Expectativas>Trato/Comportamiento>Resultados de Estudiantes.

La presentación sintetiza más de veinte años de investigación usando las *Personal and Professional Beliefs about Diversity Scales* (Pohan, 1994; Pohan & Aguilar, 2001; Pohan & Aguilar, in progress), y discute sus implicancias en los programas de preparación de profesores. Los resultados señalan que:

1. Existe una relación significativa entre las creencias personales y profesionales de un individuo respecto de la diversidad, y
2. Las creencias son influenciadas por el trabajo riguroso y multicultural llevado a cabo en cursos y en experiencias interculturales múltiples, particularmente en contextos educacionales.

Los educadores comprometidos con la transformación de la educación deben entender la relación entre conocimiento, creencias y comportamiento para poder aprovechar completamente su poder y habilidad de impactar el futuro de la preparación de profesores y de la educación inicial.

Implementando el Programa de calidad de la Educación Infantil en Singapur: adaptación, interpretación y traducción de las teorías sobre Educación Infantil y resultados de la actual investigación

Charles Chan, Juliet Chia - Education Services Division, Preschool Education Branch, Singapore Ministry of Education

Con el objetivo de aumentar la calidad de los programas de educación pre-escolar en Singapur, el Ministerio de Educación de Singapur (MOE) está desarrollando Nurturing Early Learners Curriculum (NEL), una set de herramientas completo de fuentes curriculares para kindergarten para ayudar a los educadores en Singapur. Este año, NEL Framework, NEL Educators' Guide y NEL Framework for MTL fueron lanzados como parte del Curriculum NEL. Las bases teóricas y los resultados de investigaciones que han informado el desarrollo de estos documentos serán compartidos, y los participantes ampliarán su conocimiento acerca de cómo estos han sido adaptados al contexto de Singapur e interpretados por los educadores locales.

Ludotecas en Salas Cuna y Jardines Infantiles del Hogar de Cristo. Estado de avance de su implementación.

Claudia Fassanni, Childhood Director; Kiomi Matsumoto, Consultora externa de UNICEF.

Las "Ludotecas" implementadas desde el año 2010 en los jardines infantiles del Hogar de Cristo, consisten en una estrategia de préstamo de juguetes y libros, orientada a los niños(as) y sus familias. Hoy es posible afirmar que las Ludotecas propician el vínculo entre familia y centro educativo; promueven el juego como un medio para potenciar el desarrollo de niños(as) y la comunicación entre padres e hijos(as); y favorecen en los padres la capacidad de identificar y valorar las situaciones y objetos de la vida cotidiana como oportunidades para estimular el aprendizaje de sus hijos(as). Además, han permitido potenciar el desarrollo de la autonomía, iniciativa, toma de decisiones de los niños(as), y las familias pueden observar en ellas, un buen modelo de conductas que favorecen y respetan las decisiones que los niños(as) toman.

Acceso al cuidado infantil después de la inmigración: el poder del gobierno

Corine Rivalland - Monash University, Australia

Investigaciones internacionales y nacionales proveen evidencia indisputable de que el acceso a instituciones de cuidado y educación de primera infancia conduce a resultados positivos para el aprendizaje, desarrollo y posterior inserción social del niño. Aún así, la investigación es limitada considerando el impacto de la naturaleza reguladora de los procesos de inmigración, y el acceso de nuevos inmigrantes a instituciones de cuidado de niños luego de restablecerse en un país anfitrión. Esta presentación se basa en un estudio de caso cualitativo que observó la negociación de significados culturales entre las familias de nuevos inmigrantes y los profesionales de primera infancia durante tiempos de transición en cuatro instituciones de cuidado y educación de primera infancia en Victoria, Australia. Argumentaremos que los procesos de acceso

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

a cuidado de niños luego del restablecimiento están intrincadamente ligados al estado de la visa otorgada, así como también al nivel de dominio del inglés del inmigrante. También será demostrado el poder del gobierno de estado que, a través de sus reglas, regulaciones e imposición de 510 horas de clases obligatorias de inglés, enmarca las posiciones de los sujetos migrantes, dando como resultado un “acceso diferenciado a la participación y pertenencia, con importantes consecuencias para la incorporación e igualdad de los inmigrantes” (Bloemraad, Korteweg and Yurdakul 2008 p. 154). Un análisis del discurso foucaultiano fue utilizado para entender la naturaleza de las negociaciones culturales a la hora de acceder a cuidado y educación de infancia temprana. La información fue recolectada en el período de un año (2009-2010), usando entrevistas, análisis de documentos, observaciones de los participantes en hogares y centros. La autorización ética fue obtenida a través de la Universidad de Monash. Los hallazgos de este estudio han tenido implicancias directas en los marcos y el desarrollo de políticas y prácticas más equitativas e inclusivas sobre primera infancia.

Seguimiento y evaluación de los sistemas de educación preescolar: un estudio de caso en Brasil Eliana Bhering, FE/UFRJ; Beatriz de Oliveira Abuchaim - Fundação Carlos Chagas, Brasil

Ha habido un aumento en la demanda por programas de cuidado y educación infantil temprana en la década pasada en Brasil, con un número creciente de inscripción de bebés y niños pequeños en centros que proveedores de dichos programas. Los programas de cuidado y educación infantil temprana son considerados parte del sistema educativo, y la legislación brasilera ha establecido que es un derecho de cada niño tener acceso a programas de calidad. Al mismo tiempo que las políticas sobre estos programas se posicionan, la demanda también crece en lo que a calidad respecta. El gobierno central y también los municipios (que son responsables de los programas de cuidado y educación infantil temprana) empiezan a explorar formas de evaluar y monitorear las políticas y prácticas actuales de estos programas para que puedan ser constantemente mejoradas. Un estudio ha sido desarrollado en la ciudad de Rio de Janeiro que comprendió la evaluación de 149 centros públicos de programas de cuidado y educación infantil temprana usando ITERS-R y ECERS-R, y sus análisis buscaron identificar aspectos de las prácticas (y políticas) que deban ser tomados en consideración en el proceso de construir un buen sistema de monitoreo. Para eso, fue utilizada la clásica teoría de medidas. Los resultados revelaron 9 y 10 dimensiones diferentes de los ITERS-R y los ECERS-R datos respectivamente. Ambos incluyeron aspectos como acceso a materiales y juguetes, aspectos de la rutina diaria y del ambiente del aula, espacio y muebles, uso del lenguaje, etc. El análisis también ha indicado con énfasis la necesidad de monitorear todos los niveles de políticas en lugar de enfocarse sólo en las prácticas. Los programas de educación y cuidado infantil temprana de calidad implican implementar políticas y desarrollar prácticas que trabajen en una misma línea.

Interacciones de aula para una educación inicial de calidad en Chile: lecciones de política pública a la luz del programa Un Buen Comienzo.

Ernesto Treviño, Francisca Romo, Felipe Godoy - Centro de Políticas Comparadas de Educación, Universidad Diego Portales

El objetivo de este trabajo es analizar la tensión existente entre modelos prescriptivos y co-responsables de desarrollo profesional docente, usando dos versiones del programa Un Buen Comienzo: un modelo prescriptivo evaluado a través de un diseño experimental, y un modelo de mejoramiento continuo.

Luego de una revisión de la tensión entre prescripción y co-responsabilidad en los objetivos, contenidos y estrategias pedagógicas propuestas por ambas versiones del programa, el trabajo se centra en la evidencia empírica del efecto que cada modelo tiene sobre la calidad de las interacciones de aula.

Los resultados indican que el modelo de mejoramiento continuo es significativamente más efectivo en la mejora de las interacciones de aula. Por lo tanto, dadas las exigencias que las nuevas reformas educativas ponen sobre los educadores y las escuelas, los modelos de mejoramiento continuo son los más pertinentes para construir de manera sustentable las capacidades docentes.

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

Estudio histórico-cultural basado en las señales emocionales que apoyan el desarrollo emocional de los niños Feiyan Chen - Monash University, Australia

La necesidad de entender el rol de las señales en el desarrollo emocional de los niños ha sido enormemente enfatizada por la literatura histórico-cultural reciente. Este artículo examina cómo el uso de señales (por ejemplo, señales de expresión emotiva y señales de discurso) por parte de los padres apoya el desarrollo emocional de los niños en la vida familiar cotidiana. Dos familias de clase media (una chino-australiana y otra anglo-australiana) con niños de entre 3 y 6 años del norte de Australia fueron estudiadas durante un período de 4 meses (iguales a 20 horas de observación en video). Los resultados indican que el uso de los padres de diferentes señales media la consciencia de los niños sobre las emociones, y que contribuye positivamente a la adquisición del niño de la capacidad de usar muestras de emoción en sus interacciones sociales. Este estudio ha aplicado de manera innovadora los principios de Vygotsky sobre la cognición en el dominio del desarrollo emocional. Por ellos, contribuye a una mejor comprensión del *proceso* del desarrollo cultural de las emociones del niño. También ayuda a los padres a crear un mejor ambiente familiar para hacer valer los derechos y el bienestar emocional del niño.

Indicadores de Derechos de la Primera Infancia: situación actual y desafíos en Chile para el derecho a la educación.

Francisca Morales Ahumada, UNICEF; Marcela Pardo, CIAE/ U. de Chile, Helia Molina, Roxana Muñoz, Chile

El objetivo de este estudio fue evaluar el estado de implementación de la Convención sobre los Derechos del Niño para los niños y niñas menores de 6 años en Chile, a partir de la aplicación piloto de un set de indicadores desarrollados para ser empleados mundialmente. Con particular foco en el derecho a la educación para este tramo etario, este estudio aplicó indicadores de estructura, proceso y resultados para analizar datos sobre medidas impulsadas en distintos sectores del ámbito público. El análisis realizado muestra que Chile ha avanzado progresivamente en dar cumplimiento a los derechos establecidos por la Convención sobre los Derechos del Niño para los niños y niñas de la primera infancia, sin embargo el país sigue enfrentando importantes desafíos a este respecto.

Los desafíos para el juego y la pedagogía: un estudio de caso en México

Gloria Quinones - Monash University, Australia

La educación inicial en México se basa en un sistema de competencias donde los niños aprenden habilidades y destrezas en relación a contenidos como matemáticas o ciencias, por ejemplo. Se establece que los niños tengan una educación basada en currículum, y el juego tiene lugar en los recesos. Los educadores saben muy poco sobre el rol del juego: en el contexto mexicano no se ha explorado suficiente cómo éste puede servir de apoyo a los niños. Serán discutidos ejemplos tomados de preescolares urbanos. La presentación se concentra en discutir las dimensiones del juego en estos escenarios y las posibilidades para el rol pedagógico de los educadores. Los desafíos son cambiar las visiones que existen sobre el juego como libre y natural, y proponerlo como una tarea de aprendizaje. La importancia y toma de consciencia del rol del educador en el juego de los niños necesita ser comprendida por la sociedad mexicana. Asuntos como estos son discutidos, además de la noción de que los desafíos que presenta la educación de profesores en México pueden ser extrapolados a otros contextos y comunidades latinoamericanas, donde el profesor está en el centro del aprendizaje del niño y no reconoce la perspectiva que el niño tiene en el juego.

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

Trayectorías intergeneracionales de los conocimientos familiares acumulados: el aprendizaje cultural de los niños australianos y el desarrollo en hogares y comunidades.

Hilary Monk - Monash University, Australia

Las familias y comunidades desarrollan 'fondos de conocimiento' (Moll & Greenberg, 1990) estratégicos y complejos como parte de sus vidas cotidianas. Este conocimiento es transmitido de generación en generación a través de una variedad de prácticas culturales enmarcadas en la crianza de niños. Mientras que las investigaciones han mostrado de manera consistente la contribución de las actividades diarias al aprendizaje y desarrollo de los niños, pocos estudios se han concentrado en el aprendizaje diario que ocurre a través y entre generaciones en familias de tri-generacionales. Basándose en la teoría histórico-cultural de Vygotsky (1987), este estudio exploró el aprendizaje y desarrollo de niños pequeños en actividades diarias en las que participaban con sus padres y abuelos. Tres familias compuestas por miembros de tres generaciones generaron datos en video y fotografía durante un período de seis semanas, material que fue posteriormente discutido con el investigador en una serie de diálogos familiares que involucraron a niños, padres y abuelos. La información fue analizada mediante tres niveles: análisis de sentido común, análisis teórico y análisis temático (Hedegaard, 2008). Los resultados revelaron que los niños que participaron en este estudio (pre-escolares de entre 3 y 6 años) fueron introducidos a los fondos de conocimiento de sus familias a través de la participación en proyectos de mantenimiento del hogar y visitas a lugares y espacios locales; y que las trayectorias familiares –culturales y contextuales- de crianza de niños fueron mantenidas, modificadas y transformadas a lo largo del tiempo, a través de y entre generaciones. Estos hallazgos tienen implicancia para profesores, profesores de profesores y desarrolladores de currículum; en primer lugar para entender y construir a partir del aprendizaje cotidiano que los niños llevan a la educación grupal y a contextos donde son cuidados, y en segundo lugar, para entender y trabajar con familias y comunidades diversas.

Teoría como acción: Las posibilidades éticas y políticas de pensar con la teoría generada a partir de la investigación en educación temprana

Iris Berger, University of British Columbia; Veronica Pacini-Ketchabaw - University of Victoria, Canada

La investigación contemporánea en educación inicial ha empleado un rango de teorías de modo innovador y experimental con el objetivo de provocar diferentes maneras de pensar la investigación, la información, a los niños y pedagogos. En esta presentación, pretendemos continuar y ampliar las conversaciones sobre las posibilidades e implicancias de pensar la investigación sobre educación inicial en función de teóricos particulares y de un compendio de nuevos conceptos filosóficos. Estamos interesados en hacernos cargos de preguntas como qué podría hacer la teoría si la pensamos como acción, y, especialmente, qué implicancias puede tener tal pensamiento en las prácticas metodológicas, pedagógicas y éticas. Compartiendo ejemplos de nuestros propios proyectos de investigación, intentamos iluminar la investigación y los momentos pedagógicos en que la teoría creó un foro para pensar acerca de cuestiones educacionales más allá de las preguntas por 'qué es' o 'qué funciona', para explorar cómo teorizar sobre la investigación y la pedagogía puede abrir un espacio para la emergencia de un fenómeno *nuevo* e inesperado.

Diálogo intercultural para el desarrollo del liderazgo global y la ciudadanía en la primera infancia

Jane Bone, Avis Ridgway, Gloria Quinones - Monash University, Australia

La investigación que emergió de este proyecto busca proveer una base de evidencia empírica para construir una fuerza de trabajo competente globalmente en educación de primera infancia. Se investiga el aprendizaje de 54 profesores de primera infancia en formación y 33 parte del staff involucrado en 'Intercultural Dialogue for Global Leadership and Citizenship in Early Childhood' en un consorcio de seis universidades en Europa (Gothenburg Sweden, University of East London UK, UCN Denmark) y Australia (QUT, CSU & Monash). La investigación internacional acerca del aprendizaje intercultural a través de la movilidad internacional en la educación de profesores de primera infancia no tiene suficiente

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

representatividad. Por esta razón, el equipo de Monash obtuvo autorización ética para una pieza de investigación enfocada llamada Future Leaders and Global citizens in early childhood education. En esta presentación, el trabajo teórico de Pierre Bourdieu (1986, 2006) es combinado con un marco cultural-histórico para examinar el aprendizaje de los estudiantes de intercambio como 'sitios de producción'. Los métodos utilizados para generar datos fueron grabaciones en audio de entrevistas, reflexiones escritas e imágenes digitales de intercambios de investigación intercultural. El análisis temático de la información de las entrevistas muestra temas emergentes que tenían algo en común en las distintas universidades. Estos incluían la valoración de un curso/unidad de liderazgo global, comprometido con el curriculum de primera infancia en otro país, lidiando con diferentes estructuras de curso, aspectos sociales del estudio internacional y de estudiar en inglés. Las conclusiones para la educación inicial sugieren que los estudiantes valoran los tópicos de la unidad de liderazgo global (GLU), y que el liderazgo en primera infancia, la pedagogía de calidad, la ciudadanía global, la participación de los niños, los derechos humanos y el futuro sustentable forman parte de un diálogo intercultural importante entre los participantes.

Metodologías de mejoramiento: Uso de un modelo de mejora colaborativo en Chile.

Javiera Sepúlveda Olea, Francis Durán Mellado, Paula Fernández Zabala, Trinidad Castro Amenábar, Fundación Educacional Oportunidad, Chile

En Chile, los niños y niñas de 3 a 6 años presentan un desempeño deficiente en lenguaje, lo que se acentúa en sectores vulnerables. Dada la relevancia de generar procesos que permitan mejorar los aprendizajes se describe un modelo de trabajo colaborativo (IHI) entre escuelas municipales, cuyo objetivo es mejorar las estrategias de enseñanza de lenguaje en NT1 y NT2. Esta colaboración se realizó en el contexto del proyecto Un Buen Comienzo, enfocado en la formación docente en servicio. Las educadoras, técnicos y equipos directivos contaron con el apoyo de expertos para probar estrategias -basadas en la investigación educativa- en sus aulas, recogiendo datos para evaluarlas y adaptarlas, compartiendo los resultados y dificultades entre escuelas. Se reportan resultados positivos en vocabulario y escritura. Por otra parte se destaca que el análisis mediante el levantamiento de datos permite integrar el trabajo en distintas áreas para apoyar el aprendizaje en lenguaje.

Naturalizar Educativamente Jardines Infantiles

Josefina Prieto, Monica Koppmann, Claudia Bustamante - Fundación ilumina and Corporación Manos y Naturaleza, Chile

El proyecto NATURALIZAR es una propuesta educativa que invita a educadoras, niños y niñas y sus familias, a transformar creativa y económicamente los espacios exteriores de manera que pasen a ser una fuente inagotable de estrategias educativas, favoreciendo el desarrollo integral de la infancia temprana. A través del presente proyecto ya se ha educado desde los espacios de la naturaleza a niños y niñas de 18 jardines infantiles de JUNJI de la región de Santiago a través de: la capacitación de sus equipos educativos, la implementación de rincones educativos al aire libre, que potencian el desarrollo de las áreas psicomotriz, cognitiva y socio afectiva, a través del desarrollo de las habilidades a la base de ellas, y un acompañamiento periódico a lo largo de dos años, en el que se refuerza el concepto de la Naturaleza como Herramienta Educativa, además de monitorear y apoyar el trabajo que se realiza.

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

El rol del monitoreo de la comprensión, la mentalización y la profundidad del vocabulario en la predicción de la comprensión de historias en niños chilenos de kindergarten.

Katherine Strasser, Escuela de Psicología, Pontificia Universidad de Chile; Francisca del Río - Facultad de Educación, Universidad Diego Portales, Chile

La comprensión de historias en niños de nivel pre-escolar está influenciada por varios procesos cognitivos, algunos básicos y otros más complejos. Este estudio examina el rol de algunos procesos que explican la comprensión de historias y que han sido tradicionalmente menos estudiados, - monitoreo de la comprensión, teoría de la mente, inhibición y control de la atención-, en una muestra de 257 niños chilenos de kínder, de NSE medio. Los resultados sugieren que, cuando la comprensión de historias requiere de la construcción de una representación coherente de la misma, el vocabulario, el monitoreo, las inferencias, la memoria de trabajo, las destrezas de inhibición y la atención, pero no la teoría de la mente, hacen una contribución significativa. A su vez, cuando la comprensión de una historia es medida a través del recuerdo de elementos aislados, solo la memoria de trabajo y el vocabulario explican una varianza significativa.

"Es sólo una fase, volverán a Piaget". Estudio sociocultural de las percepciones de seis practicantes de jardín infantil sobre la implementación del marco de aprendizaje australiano de los primeros años

Lauren Armstrong - Monash University, Australia

En 2009, un nuevo marco curricular nacional para primera infancia, *Early Years Learning Framework* (EYLF), entró en vigencia en Australia (Deewr, 2009). Este marco parte de las teorías tradicionales sobre el desarrollo que han influenciado predominantemente la educación inicial en Australia por muchas décadas. El nuevo marco propone muchas teorías (postestructurales, socioculturales, críticas, de desarrollo y comportamiento) para informar la práctica en educación de primera infancia. Luego de la implementación del nuevo marco, ha habido una sensación creciente de confusión entre los profesionales sobre cómo llevar de mejor forma el marco nacional a la práctica, teniendo en cuenta que este documento abarca un amplio rango de teorías que no habían sido previamente enfatizadas en la educación inicial. La literatura revisada indica que ha habido un debate entre los profesionales y académicos acerca de la relevancia de dos de las más prominentes teorías (de desarrollo y sociocultural) en la educación inicial en Australia y en otros lugares. Existe indiscutiblemente una necesidad de entender cómo los educadores están concibiendo y aplicando estos cimientos teóricos de EYLF en la práctica. Este estudio sociocultural utiliza un enfoque interpretativo y métodos cualitativos de entrevistas semi-estructuradas para explorar las percepciones de los educadores sobre la implementación del nuevo marco. También aplica los tres lentes de análisis de Barbara Rogoff (Rogoff, 2003) como un marco teórico efectivo para analizar comprensivamente las perspectivas de los participantes, y que se enfoca en las relaciones entre sus contextos personales (lente intrapersonal), sus interacciones con otros (lente interpersonal) y sus interacciones con la comunidad amplia (lente institucional).

¿Cuánto cuesta proveer Educación Parvularia de Calidad en Chile?

Lorena Rivera, Centro de Políticas Comparadas de Educación; Francesca Faverio, Centro de Estudios Primera Infancia; Alejandra Cortázar, Centro de Políticas Comparadas de Educación, Chile

Esta ponencia tiene por objetivo identificar la brecha existente entre los estándares que rigen actualmente la educación parvularia en Chile y los estándares que a nivel internacional se definen como estándares de calidad. Luego, se cuantifica dicha brecha y se establece el costo que implicaría para el país proveer educación parvularia de calidad. Los análisis del estudio denotaron que los programas chilenos de educación parvularia presentan bajos estándares de calidad en comparación con países de la OECD. Es probable, entonces, que asistir a un programa de estas características no genere efectos positivos en el largo plazo. Por ello, es fundamental que el país transite hacia el desarrollo de programas de calidad que permitan aspirar a los resultados que a nivel internacional se han registrado. A través de este análisis es posible

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

determinar que para lograr este anhelo es necesario que el Estado Chileno invierta el doble de la inversión actual por niño en etapa preescolar, buscando así proveer una educación parvularia de calidad.

Preparación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito a niños de 0 a 6 años: conocimiento práctico de estudiantes de educación parvularia al término de su formación inicial

Malva Villalón, Pontificia Universidad Católica de Chile; Marcela Pardo, CIAE; Carmen Díaz; Cynthia Adlerstein, Pontificia Universidad Católica de Chile; María José Opazo, CIAE, Chile

Los resultados de una aproximación multi-metodológica a las diversas dimensiones del conocimiento práctico para la enseñanza del lenguaje oral y escrito, de 8 estudiantes en práctica final, de dos programas universitarios de formación profesional inicial de educadoras de párvulos de la ciudad de Santiago, Chile, mostraron diferencias sistemáticas entre sus conocimientos y creencias acerca de la enseñanza del lenguaje oral y escrito, y la fundamentación de su trabajo pedagógico en una actividad de lectura en voz alta realizada con niños a su cargo, en la práctica final. No se observaron diferencias asociadas al programa de formación de las estudiantes y la divergencia entre el conocimiento evidenciado entre la entrevista semi-estructurada realizada y el mapa conceptual, por una parte y la explicación de la actividad de lectura en voz alta realizada por las estudiantes, podría indicar una falta de integración de las instancias de formación teórica y práctica.

La autoevaluación en edades tempranas. Mejores aprendizajes en contextos escolares

Marcela Lara Catalán - Universidad de Playa Ancha, Chile

La calidad de la educación infantil ha estado presente en el discurso social, político y educativo nacional e internacional. Así, surge la evaluación centrada en el sujeto en aprendizaje como un elemento mediador hacia los aprendizajes, advirtiéndose la necesidad de transitar desde una perspectiva externa de los procesos evaluativos hacia una de naturaleza interna que promueva mejores niveles de logros.

Interesa, desde una perspectiva cuantitativa que integra las características cualitativas de desarrollo propias del grupo etario participante, fortalecer la capacidad explicativa de las variables metacognición, autorregulación, autoeficacia, lenguaje y autoconcepto, respecto de la autoevaluación, vinculándolas con mejores niveles de logros en párvulos del segundo ciclo.

Los hallazgos muestran diversos niveles de vinculación entre las variables estudiadas, donde la autoevaluación es una dimensión que muestra diversos niveles de expresión en el grupo investigado, fuertemente influenciada por las profesionales del área, tal como se aprecia en los diversos discursos de los niños/as.

Complejidad desde dentro: Percepciones de educadoras de párvulos chilenas sobre su rol profesional.

María Viviani - University of Bristol, United Kingdom

El objetivo de esta presentación es dar a conocer los resultados iniciales de un estudio exploratorio en curso sobre el rol profesional de las educadoras de párvulos en Chile. Once educadoras fueron entrevistadas individual y grupalmente, y sus respuestas fueron analizadas desde la teoría fundamentada constructivista (Charmaz, 2006). Se identificaron al menos tres construcciones diferentes del rol profesional: Preparar para la educación básica, suplir el rol de las familias en el cuidado y educación de sus hijos, y educar para transformar a la sociedad. Esta diversidad de percepciones refleja un contexto complejo que hace posible un análisis situacional (Clarke, 2005) que identifique los elementos presentes y las relaciones entre ellos.

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

El derecho a la Educación Física y la Educación Artística en la Educación Infantil

María Silvana Franco, Claudia Azucena Pechin - Universidad Nacional de La Pampa, Argentina

En este trabajo se analizan las políticas educativas destinadas al Nivel Inicial y, en particular, aquellas que comprenden al Jardín Maternal observando las regulaciones que contemplan su funcionamiento institucional tanto desde el punto de vista pedagógico como desde la perspectiva social, política y administrativa y como contexto normativo de la actuación en las prácticas vinculadas a la Educación Artística y la Educación Física.

Con un diseño metodológico cualitativo, utilizando técnicas como entrevistas a docentes y directivos, y observaciones de situaciones didácticas en lenguajes estético expresivos y corporales, la investigación intenta contribuir a ampliar los saberes en este nivel. A partir de ello, generar una propuesta de enseñanza para la temprana infancia con una dimensión educativa que garantice el derecho de los niños a la alfabetización cultural en estos campos de conocimiento, así como enriquecer el abordaje de estas áreas en la Formación Docente en el Profesorado de Educación Inicial.

La importancia de considerar el contexto cultural de los niños para el desarrollo de las competencias sociales que requiere la sociedad Marie Hammer - Monash University, Australia

El reformador de la educación suizo, Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827), en su trabajo con huérfanos, descubrió que era necesario comunicarse con estos niños víctimas de trauma en un nivel más personal, y basar su educación en su propio conocimiento y experiencia de vida. Él comenzó con la observación, llevándolo hacia la percepción, y luego al habla. Solo entonces, argumentó, el niño progresaría satisfactoriamente hasta aprender a medir, dibujar, escribir y usar números. Este artículo sostiene, en el espíritu de Pestalozzi y a través de las teorías de Vygotsky, que el aprendizaje intencionado a alcanzar competencias sociales es mejor logrado dentro del contexto cultural del niño. Un enfoque de esta índole desafía la "escolarización" del curriculum de primera infancia, que ha dado pie a la introducción de actividades que adiestran para la alfabetización y las habilidades aritméticas. Prácticas como esas descontextualizan el aprendizaje y de este modo las vuelven insignificantes para los niños. Se propone que basándonos en la sabiduría de nuestros antepasados en educación es posible re-definir cómo los profesores se aproximan a definir y utilizar los contextos culturales de los niños como base de un curriculum en los centros de educación y cuidado de primera infancia. La dependencia contextual de las competencias de desarrollo social es destacada en muchas investigaciones y se sostiene en el trabajo de Vygotsky. Los símbolos construyen la comunicación y el pensamiento, de ahí el uso de una "Culture Box", basada en la interpretación de Mayo (1830) del trabajo de Pestalozzi, como dispositivo para asistir a los profesores de primera infancia en la tarea de relacionarse con el contexto cultural del niño, así como para utilizarla como dispositivo de provocación para el aprendizaje de éste.

Juego conceptual- imaginación y creatividad para mejores resultados del aprendizaje en los primeros años.

Marilyn Fleer - Monash University, Australia

Esta presentación sostiene que la imaginación en el juego y la abstracción en el aprendizaje están dialécticamente relacionadas. El término *juego conceptual (conceptual play)* es introducido para dar cuenta de esta dimensión particular del juego, donde *situaciones sostenidas imaginariamente (sustained imaginary situations: SIS)* y *situaciones imaginarias colectivas para el aprendizaje (collective imaginary situations for learning: CISL)* son construidas por los profesores. El juego conceptual es distinto al juego libre, al juego de roles en general, y al juego fantástico específicamente. Se piensa que estas formas tradicionales de juego están biológicamente determinadas. Por el contrario, este artículo se basa en teorías culturales-históricas y sostiene que la cultura y la comunidad determinan cómo se juega o no. El juego es definido en esta presentación como la creación de una situación imaginaria, donde los niños dan nuevo significado a objetos y acciones, y donde toman los temas para el juego de rol de la vida diaria. Esta definición vygotskiana del

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

juego fue usada para estudiar cómo niños de entre 3 y 5 años, pertenecientes a un rango de culturas, aprenden conceptos en el juego (100 niños; 4 lugares y 240 horas de observación de video). El estudio investigó SIS y CISL durante la introducción de softwares de animación en iPads, y durante la dramatización de cuentos de hadas, donde los niños representaron explícitamente conceptos científicos durante el juego conceptual. Los términos dialécticos de conceptos diarios y conceptos científicos, imaginación y creatividad, fueron usados para el análisis del juego y el aprendizaje. El estudio encontró dos constructos psicológicos nuevos que expanden la teoría original del juego de Vygotsky: *virtual pivots* y *digital placeholders* (pivotes virtuales y referentes digitales), que permitieron un nivel más alto de consciencia sobre los conceptos permitidos durante el juego, profundizando de este modo la categoría teórica de juego conceptual.

La participación de familias y comunidades rurales en un programa de formación inicial docente **Marilyn Chu, Woodring College of Education, Western Washington University, USA.**

Esta sesión compartirá las experiencias ocurridas entre universidad, profesor y candidato a profesor en contacto con familias de niños latinos en una comunidad rural del Estado de Washington, Estados Unidos. Se examina cómo los participantes sintieron que esta práctica impactó su enseñanza y su conexión con la escuela. Serán exploradas posibles visiones sobre el compromiso de las familias con la escuela o con programas educativos para niños (mayores de 8 años), y serán expuestas nuevas vías para lograr niveles más profundos de colaboración entre universidad, escuela y comunidad.

Ser y convertirse en una comunidad ecológicamente sustentable. **Marina Bachmann, Collectively Kids, Nueva Zelanda**

Actualmente enfrentamos cambios ambientales sin precedentes que están causando un impacto en los niños alrededor del mundo. Como profesores, hemos identificado la tarea de construir comunidades sustentables, dentro y más allá de los centros de primera infancia, entendiendo estos como lugar fundamental de nuestro compromiso con los desafíos ambientales. Dos preguntas clave que informan sobre nuestra práctica son: ¿qué significa esto para nosotros como profesores? ¿Tenemos la obligación de comprometernos con asuntos que probablemente tendrán un impacto significativo en las vidas de nuestros niños y de las generaciones futuras? Durante esta presentación me concentraré en nuestra práctica en Collectively Kids (un centro de primera infancia en Nueva Zelanda) para discutir las formas en que nosotros respondemos a los asuntos ambientales de modo profesional, sólido y holístico. En particular, la presentación desarrolla una narrativa sobre cómo la práctica pedagógica integra los principios de comunidad en nuestra vida diaria en el centro, con el objetivo de construir comunidades sustentables fuera del centro. Llegar a este punto ha significado muchos años de aprendizaje sobre estos temas como equipo, con niños, familias e investigadores. Durante este proceso hemos hecho cambios sistemáticos hacia la filosofía, política, procesos, sistemas y curriculum. El desarrollo sustentable forma ahora la base de nuestra comunidad, donde intentamos vivir nuestras vidas justo aquí, justo ahora, de maneras que nos gustaría ver replicadas a nivel nacional y global.

Desarrollo y propiedades psicométricas del Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil, TADI: un instrumento construido en Chile.

Marta Edwards, CEDEP; Marcela Pardo, CIAE; Iván Armijo, Pontificia Universidad Católica de Chile

Este trabajo presenta el proceso de construcción y las propiedades psicométricas del Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil, TADI. Su construcción fue realizada en tres fases sucesivas, siguiendo criterios internacionalmente aceptados: construcción de la versión preliminar, estudio psicométrico y estandarización. Como resultado se obtuvo una escala estandarizada para evaluar el aprendizaje y el desarrollo de niños chilenos menores de 6 años, la cual se compone de cuatro dimensiones (Lenguaje, Cognición, Motricidad, Socioemocionalidad) y consta de 210 ítems. Sus propiedades psicométricas sugieren

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

que el TADI es un instrumento robusto. La facilidad y brevedad de su aplicación, así como su bajo costo, indican que el TADI es un instrumento factible de ser empleado a gran escala en el sector público nacional.

Transiciones internacionales: Desarrollo de la identidad a través de las experiencias emocionales de los niños

Megan Adams - Monash University, Australia

En la comunidad global, vemos una tendencia creciente hacia el movimiento de familias entre países (Thomas & Kearney, 2008). Aún así, la investigación que captura la complejidad de los marcos domésticos, las escuelas y las actividades extra programáticas de las familias que cambian de país parece ser limitada. Este artículo abarca la poco estudiada área del desarrollo de la identidad cultural de los niños durante tránsitos. Una metodología dialéctica-interactiva (Hedegaard & Fleeer, 2008) ha sido puesta en práctica para ilustrar la complejidad de la formación y el desplazamiento de las identidades culturales de los niños pertenecientes a familias expatriadas. Un enfoque de estudio de múltiples casos fue empleado para investigar cinco familias con trece niños en total, de entre tres y siete años (promedio= 6,2 años), en proceso de tránsito hacia y desde Malasia. Los datos recopilados fueron 90 horas de grabación en video digital, entrevistas, notas de campo y fotografías que capturaron las vidas diarias de los niños en tránsito. Los resultados vinculan las prácticas cotidianas institucionales y las herramientas culturales a través de experiencias emocionales intentadas. Hallazgos más profundos revelan que la identidad cultural de los niños se desarrolla a través de distintos escenarios, y que los diferentes roles que los niños muestran empiezan a surgir en la medida que las nuevas relaciones y el nuevo ambiente se vuelven familiares. Aunque Vygotsky (1987) no incluyó la identidad en su marco teórico, es posible sostener que usar una lectura cultural-histórica es valioso para entender la formación de la identidad cultural del niño durante tránsitos internacionales. Este trabajo se añade a la limitada investigación acerca de la identidad cultural de los niños. La teorización revela que la identidad cultural durante tránsitos puede ser transformadora.

Un estudio de caso en Nicaragua: Acceso a un cuidado de calidad en espacios con recursos limitados

Meghan López, Latin America Whole Child International, Nicaragua

Whole Child International ha trabajado desde el 2004 para mejorar la calidad del cuidado en educación infantil para niños en condiciones desventajadas. Whole Child International ha desarrollado un riguroso programa, habilitando prácticas de cuidado infantil basadas en evidencias para que sean implementadas con contextos de escasos recursos o en desarrollo, tal como los centros de cuidado infantil y instituciones residenciales. Esto apunta a asegurar el acceso igualitario al cuidado infantil para todos los niños y niñas. Un objetivo del programa es hacer cambios sustentables en la calidad del cuidado a través de convenios internacionales y locales de tipo gubernamentales y académicos. Un segundo objetivo esencial del programa, ha sido proveer acceso al conocimiento sobre calidad tanto vertical como horizontalmente en los sistemas de cuidado infantil. Este trabajo ha incluido entrenamiento y asistencia técnica en múltiples niveles, incluyendo la provisión de recursos gubernamentales, desarrollo profesional para administradores de centros de atención a través de cursos universitarios, así como entrenamiento directo de equipos de centros de cuidado infantil, tanto de carácter diario como residencial. Los resultados de otras instituciones investigadoras al evaluar este programa, han mostrado que la intervención es efectiva en mejorar el desarrollo de niños y niñas en riesgo o ya retrasados en todos sus ámbitos. Esta presentación enseñará el caso de estudio del trabajo de Whole Child International en Nicaragua.

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

Construcción participativa de un concepto de calidad educativa pertinente a la realidad de Fundación Integra.

Mónica Basaure, Marisol Contreras y Carolina Muñoz, Fundación Integra; María Victoria Peralta E, Chile

La investigación buscó conocer la opinión de la comunidad educativa de Fundación Integra sobre cuáles son las características que debe tener la educación que ofrece a sus niños y niñas para ser considerada de calidad a la luz de los contextos y desafíos actuales; y, sobre esa base, construir un concepto de calidad educativa pertinente a la realidad de la fundación y que orientara su quehacer. Para ello, se realizaron en todo el país y en todos los niveles institucionales diversas actividades de consulta siguiendo un diseño de investigación cualitativo, donde la información recolectada fue codificada de modo inductivo y analizada basándose en el enfoque de la “teoría fundamentada”. Finalmente, para construir un concepto de calidad educativa pertinente a la realidad de Fundación Integra, se tomó como base el análisis de la información recolectada, enriqueciéndolo con revisiones bibliográficas actualizadas y la experiencia de diversos especialistas.

Niños como creadores activos de sentido

Naseema Shaik - Cape Peninsula University of Technology, South Africa

El objetivo de este artículo fue responder la siguiente pregunta de investigación: ¿qué sugieren las voces y acciones de los niños acerca de las maneras en qué participan en el Grado R? (Grado R: grado preescolar de recepción, para niños a partir de los 4 años) Ellos usan oportunidades para empoderarse a sí mismo sobre su mundo. La sociología de la infancia (James, Jenks & Prout, 1998) junto con la escala de participación (Hart, 2003) y los grados de participación (Lansdowne, 2004) han sido de gran importancia para este estudio. La sociología de la infancia evalúa al niño como “agente” si tiene una voz para expresarse. Los grados de participación y la escala de participación ayudan a entender las acciones, actividades e interacciones de los niños, ya sea con sus profesores o pares. Para llevar a cabo este estudio se adoptó un enfoque cualitativo. Este estudio fue emprendido en tres contextos de Grado R en Western Cape, e incluyó a cinco profesores y quince niños, ocho niños y siete niñas. Los datos fueron recolectados grabando las acciones y voces de los niños desde el principio hasta el fin del día escolar, durante un período de tres días. Cuando las voces y acciones de los niños fueron examinadas, mostraron altos niveles de participación, que cobraban sentido respecto del programa del Grado R y más allá de él. Como agentes, eran capaces de reafirmarse a sí mismos de diferentes formas de modo de dar importancia a su agenda. La arena del juego libre permitió que los niños tomaran decisiones e hicieran valer sus visiones y opiniones. Deberíamos concentrarnos en el aprendizaje como participación para resaltar las formas “agenciales” en que los niños aprenden, más que en entender el aprendizaje como memorización y adquisición de conocimiento. Con esto no pretendemos decir que lo último no tiene valor, sino que está sobre-enfatizado en desmedro del aprendizaje participativo.

Natalia Salas Guzmán, Alejandra Morales Aldunate, Rita Arévalo Berríos, Cecilia Assael Budnik – Centro de Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales, Chile

Enseñar a aprender parece ser un desafío actual en la educación superior, especialmente relevante para aquellas carreras de formación inicial. El presente estudio muestra los resultados de una experiencia investigativa que tuvo como objetivo rescatar el impacto de una intervención cognitiva en futuros educadores de una universidad privada de la Región Metropolitana de Chile. Se propone un diseño pre-experimental con medidas repetidas, y la aplicación de pruebas que faciliten la focalización de habilidades cognitivas que favorezcan la autonomía y autoregulación cognitiva. Los resultados indican diferencias estadísticamente significativas entre la primera y segunda evaluación. Se analiza la relevancia de la adquisición de estas habilidades cognitivas en la educación superior, y la importancia de que los centros de formación inicial propicien espacios para la construcción y transformación de conocimiento.

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

Natalia Salas, Cecilia Assael, David Huepe, Fernando González, Alejandra Morale, Rita Arévalo, Chetty Espinoza, Universidad Diego Portales; Grimaldina Araya, JUNJI, Chile

Este estudio explora la efectividad del programa de Enriquecimiento Instrumental básico (PEI- B) en la mejora de las funciones cognitivas y afectivas de los niños pequeños. El PEI- B es un programa de intervención cognitiva basado en las teorías de Feuerstein de modificabilidad cognitiva estructural y experiencia de aprendizaje mediado. Treinta niños de 3 a 4 años de edad fueron asignados a los grupos experimentales y control. El grupo experimental recibió el programa PEI- B durante siete meses (para un total de 48 horas) y se comparó con el grupo de control antes y después de la intervención en las pruebas de adquisición y el vocabulario conocimiento. Se evaluó el cambio cognitivo utilizando un instrumento de evaluación chileno que mide lenguaje, cognición y conocimiento esperado para niños de dichas edades. Los resultados indican que los niños del grupo experimental mejoraron su desempeño más que los niños del grupo de control. Los resultados indican que el PEI -B se puede utilizar con niños socialmente desfavorecidos de tan sólo 3-4 años y que conduce a una mejora en su desempeño.

"Soy un investigador no un profesor": Convenciendo a niños y profesores en Turquía
Nehir Metin - University of Warwick, United Kingdom

Al investigar, la metodología es influenciada por la manera en que el investigador entiende el mundo. La selección de métodos y su uso es construida a partir de la comprensión del investigador. Este trabajo busca presentar algunas cuestiones metodológicas relativas a la recolección de datos en niños y profesores, basándose en un estudio llevado a cabo en una institución de primera infancia, usando métodos cualitativos. Observación participante, entrevistas con profesores y focus group con 10 niños de entre 4 y 6 años fueron realizados en una escuela primaria de la capital de Turquía, Ankara en Enero de 2013 durante un período de tres semanas. Mientras que este artículo señala que los investigadores necesitan posicionarse a sí mismos negociando con la imagen del niño y adulto en la cultura turca y su sistema educacional, intenta también examinar los méritos y limitaciones de los métodos empleados. Finalmente, discute como las subjetividades de niños y profesores juegan un rol crucial en la investigación y aplicación de métodos.

Metodología de investigación genética histórico-cultural (GRM) en los estudios de la primera infancia: qué es y cómo funciona
Nikolai Veresov, Monash University Australia; Noella Mackenzie, Charles Sturt University, Australia

En este artículo será presentado el modelo general de metodología de investigación cultural-histórica genética (GRM). Esta metodología presenta un sistema de instrumentos y herramientas teóricas y experimentales interconectadas que busca re-enfocar la mirada del investigador acerca del desarrollo, haciendo visible procesos que comúnmente están escondidos bajo la superficie; concretamente, cambios en el comportamiento del niño. Los principios generales de la metodología de investigación genética serán descritos y examinados desde el punto de vista de cómo ellos reflejan aspectos principales del desarrollo, tales como procesos complejos de re-organización cualitativa de funciones mentales. A esta discusión seguirán ejemplos empíricos que muestran al modelo en acción. El primer estudio investigó que sucedería si los profesores incentivarán a los niños, durante los seis primeros meses de educación formal, a crear textos visuales de manera continua al mismo tiempo que les enseñan cómo crear textos escritos. Los hallazgos sugieren que estimular a los niños para que dibujen, a la vez que se les enseña a escribir, les permite crear textos llenos de significado, de una complejidad que quizás no pudieran alcanzar usando solamente formas convencionales de escritura. También sostenemos que la incorporación de dibujos dentro del curriculum de escritura infantil es más importante dadas las nociones contemporáneas de alfabetización.

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

Riesgo lector, entrenamiento fónico y nivel socioeconómico: ¿Puede la tecnología ser un apoyo para disminuir la brecha?

Pablo Escobar, Meneses, A. Guajardo, A., Rosas, R, Pontificia Universidad Católica de Chile

Los dos pilares del desarrollo lector temprano son el conocimiento de las letras y la conciencia fonológica. En el caso de los niños en riesgo de manifestar dificultades lectoras, el entrenamiento explícito, sistemático y directo de habilidades sublexicas y de conciencia fonológica promueven su desarrollo lector. Se presentan resultados de la efectividad de una intervención basada en computador dirigida al entrenamiento de fónicos en niños con riesgo lector provenientes del NSE Bajo y Alto. Para cada NSE, los niños fueron divididos en dos grupos (control y experimental). Posterior a 6 hrs efectivas de juego es posible identificar un aumento en las habilidades del reconocimiento del sonido de las letras en el grupo control del NSE bajo. Los resultados se discuten a la luz de la importancia del desarrollo de las habilidades sublexicas y del impacto de este tipo de intervención para aumentar las oportunidades de los niños de NSE Bajo.

La relación entre la comprensión lectora silenciosa y sus subprocesos en niños con dificultades lectoras tempranas.

Pelusa Orellana, Carolina Melo, Universidad de los Andes, University of Virginia; Jill Fitzgerald - The University of North Carolina at Chapel Hill & MetaMetrics, Inc, USA

Este estudio explora la relación entre la comprensión lectora silenciosa como medida global de lectura y el desempeño en otros subprocesos en niños chilenos de kínder, primero, segundo y tercer año básico. Esta comparación permitió indagar acerca de las principales dificultades de quienes presentan retraso lector y determinar nudos críticos en la lectura inicial, para establecer estrategias de intervención adecuadas. Los resultados mostraron que el principal predictor de la comprensión lectora para estos alumnos es la identificación de palabras, seguido por el reconocimiento de las letras del alfabeto y la segmentación fonológica. Esta información puede contribuir a orientar la enseñanza de la lectura apuntando específicamente a los subprocesos más descendidos.

Conceptos socio-culturales y estrategias pedagógicas en el programa Futuro Infantil implantado en comunidades de Antofagasta

Qi Jing - University of Western Sydney, Australia

Este artículo informa en parte de un proyecto de tres años que investigó el programa de educación de profesores *Futuro Infantil Hoy* (FIH) en el norte de Chile. FIH es una asociación transnacional entre la Fundación Minera Escondida (FME), el Gobierno de Chile y la University of Western Sydney (Australia). En este trabajo se explora la estructura de conocimiento local existente en los centros y comunidades de primera infancia antofagastinos, participantes de FIH. Con este propósito, se analizan las relaciones pedagógicas entre los directores de centros de primera infancia, profesores, técnicas, niños y sus familias. Los resultados muestran que el carácter de estas relaciones impactó en la práctica de los conceptos socioculturales de los educadores chilenos del programa FIH, y que las desconexiones pedagógicas evidenciadas por los datos se acumularon hasta formar una falla pedagógica. Posteriormente se analizaron las estrategias pedagógicas de FIH, incluyendo *Café de Literacidad*, *Zing-facilitated aqual-say based learning* y *child-based pedagogical proposals*. Se sostiene que estas estrategias han interrumpido la estructura de conocimiento local, y hasta cierto punto construido un puente sobre la falla pedagógica. Se concluye el trabajo con una discusión sobre los desafíos futuros a considerar.

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

Ambiente familiar para la literacidad y conocimiento del texto impreso en alumnos de nivel preescolar Silvia Romero, Pablo Rocha - Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

Se evaluó a 240 alumnos preescolares (4-6 años) de escuelas públicas y privadas y a sus familias para identificar las relaciones entre el ambiente familiar para el lenguaje y la lectura (literacidad) y su conocimiento sobre el texto impreso. Se encontró que las prácticas familiares con lenguaje escrito y la presencia de materiales alfabetizadores en el hogar se correlacionan positiva y significativamente con el concepto de texto impreso, que los varones se benefician de las prácticas de lenguaje oral en la casa y que los alumnos de escuela privada tienen mayor conocimiento que los de escuela pública sobre el texto impreso. Se argumenta que las diferencias por escuela no pueden atribuirse completamente a la instrucción pues los alumnos más pequeños no habían estado previamente escolarizados y las relaciones entre ambiente familiar y conocimiento del texto impreso han quedado claramente establecidas en los resultados.

Impacto de asistir a Educación Parvularia Tamara Arnold, MINEDUC, Chile

Este estudio evalúa los efectos en desarrollo socioemocional, desarrollo psicomotor y de lenguaje que tiene el hecho de asistir a educación parvularia en Chile en niños de 2, 3 y 4 años. Dado que asistir a educación parvularia no es un hecho que se decida aleatoriamente, este estudio utiliza una metodología cuasi-experimental (en este caso Propensity Score Matching) para estimar la diferencia en resultados entre dos grupos de niños que sólo se diferencian en que unos asisten y otros no asisten a educación parvularia. Para ello, en esta evaluación se utilizan los datos de la línea base de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI) de 2010. En base a la aplicación de esta metodología, los resultados de este estudio muestran que asistir a educación parvularia afecta positivamente tanto el desarrollo psicomotor y como el desarrollo lingüístico de los niños, especialmente en los niños del primer quintil de ingresos.

¿Qué ocurre después de la enseñanza básica? Resultados de un estudio cualitativo sobre los proyectos de vida de estudiantes egresados de escuelas municipales y que participaron en proyectos de integración escolar

Verónica López, Matías Espinosa, Sebastián Pavez - Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Esta investigación indagó en los relatos de vida de cuatro estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual leve, que participaron en proyectos de integración escolar (PIE) en dos escuelas municipales de la Región de Valparaíso. El diseño fue un estudio de casos múltiples. El análisis de contenido mostró que desde su perspectiva, su formación en los PIE fue de una calidad inferior a la esperada, sintiéndose discriminados tanto por profesores como por compañeros del aula regular, disminuyendo así las expectativas en torno a sus posibles logros académicos. De esta forma la educación paulatinamente fue careciendo de prioridad, orientando sus proyectos de vida hacia otras formas de desarrollo personal. Estos resultados se discuten en relación con la educación inclusiva desde una perspectiva de derechos humanos.

El desarrollo de los conceptos en niños/as pequeños/as en el contexto del juego imaginario en el hogar Yijun Hao - Monash University, Australia

La relación entre juego y aprendizaje ha ganado importancia en la literatura reciente, pero se ha trabajado muy poco explorando el aprendizaje de conceptos por parte de los niños a través del juego imaginario, especialmente en el contexto familiar. El objetivo de este estudio es revelar cómo los niños pequeños se vuelven conscientes de conceptos cuando trabajan en situaciones imaginarias jugando en casa, y cómo ellos aumentan la complejidad de sus situaciones imaginarias cuando reconstruyen conceptos cotidianos y/o científicos en el juego familiar. Cuatro familias con niños de 3 años (incluyendo un niño y una niña en cada grupo cultural) participan en este estudio. Dos familias vienen de comunidades chino-australianas, y los

2^{do} Congreso Internacional de Investigación en Educación Infantil 2014

padres pertenecen a la primera generación que migró hacia Australia. Las otras dos familias son de China. Un total de 40 horas de datos visuales serán registradas a través de métodos como observación de video y entrevistas a las familias. Basándose en el enfoque dialéctico-interactivo (Hedegaard & Fler, 2008), serán empleados tres niveles de análisis en este estudio: sentido común, práctica situada, y nivel temático. La definición de Vygotsky del juego en el desarrollo será aplicada en este estudio en el dominio de la formación de conceptos por parte de los niños. Es importante sostener que existe una interrelación dialéctica entre la formación de conceptos y la construcción de situaciones imaginarias en el juego. Cómo los niños desarrollan sus conceptos cotidianos y/o científicos apoyados por las situaciones imaginarias compartidas por niños y adultos es una de las áreas significativas que será revelada en el presente estudio.